

**‘Denkend vanuit het kind’
Pedagogisch beleidsplan**

**Buitenschoolse Opvang
Zand op de Mat
De Heijenoordschool**



Mei 2024

Buitenschoolse Opvang
De Heijenoordschool
Gentiaanstraat 25
6813 ES Arnhem

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onze missie	3
Onze visie	4
Wat is Positive Discipline	4
Vier pedagogische doelen	5
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en de communicatie met ouders hierover	10
De overdracht naar basisonderwijs en BSO	11
De interne en externe zorgstructuur en mentorschap	11
Stagiaires en vrijwilligers	12
Indeling stamgroepen en aantal pedagogisch medewerkers	13
Afwijken BKR	13
Vaste gezichten criterium	14
Wanneer verlaten de kinderen hun stamgroep en hoe is dat georganiseerd	14
Ruilbeleid en afname van extra opvangdagen	14
Gezondheid	14
Voeding	15
Bijlage 1	16
Pedagogische beleidsmedewerker en pedagogische coaching bij Zand op de Mat	

Inleiding

Zand op de mat komt er niet zomaar. Zand op de mat komt er als er laarsjes overheen hebben gelopen die lekker buiten in de plassen hebben gestampt. En zand op de mat betekent meer. Zand op de Mat staat symbool voor een warme, huiselijke, liefdevolle, gezonde en veilige omgeving. Een omgeving waar het kind alle ruimte krijgt om zich volop te kunnen ontwikkelen. Waar oprechte, liefdevolle aandacht is. En waar kinderen een stevige basis meekrijgen voor het ontwikkelen van vaardigheden die van belang zijn om op te groeien tot een sociale, evenwichtige, gelukkige volwassene. Hoe Buitenschoolse opvang Zand op de Mat deze omgeving creëert wordt in dit pedagogisch beleidsplan beschreven. Dit beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellenden.

Onze missie

De kinderjaren zijn van essentieel belang voor de ontwikkeling. Er wordt een belangrijke basis gelegd voor het zelfvertrouwen, de sociaal-emotionele én de cognitieve ontwikkeling. De juiste begeleiding is hierbij van groot belang. Wij nemen deze verantwoordelijkheid heel serieus en vinden dat de omgeving waar deze ontwikkeling plaatsvindt daarom van de allerbeste kwaliteit moet zijn.

De Buitenschoolse opvang (BSO) van Zand op de Mat biedt schoolgaande kinderen vanaf 4 jaar een warme en veilige omgeving. Een omgeving waar zij zich gekoesterd, ondersteund en bemoedigd voelen, waar zij kunnen groeien en bloeien, en waar hun potentieel zich voluit kan ontwikkelen.

Een schooldag op de basisschool is intensief voor een kind. Het is belangrijk dat kinderen na school op een plek komen waar zij tot rust komen en waar ingespeeld wordt op hun behoeften. Dat er een plek is waar ze zich geborgen en gezien voelen. Waar ze erbij horen, en waar ze zich fysiek en creatief kunnen uitleven. Waar ze leuke, boeiende en leerzame activiteiten aangeboden krijgen. Zand op de Mat biedt kinderen een omgeving waar zij zich op sociaal/emotioneel en motorisch gebied verder kunnen ontwikkelen en hun persoonlijke competenties en zelfstandigheid verder kunnen uitbouwen.

Zand op de Mat wil graag bijdragen aan het leggen van een basis van waaruit de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen met de vaardigheden die nodig zijn om van waardevolle betekenis te kunnen zijn voor hun sociale omgeving, hun gemeenschap, de maatschappij, de wereld.

Onze visie

Wenst niet iedere ouder dat zijn kind zich ontwikkelt tot een sociale, evenwichtige, gelukkige volwassene? Met verantwoordelijkheidsgevoel, zelfvertrouwen en genoeg flexibiliteit en veerkracht om de onvermijdelijke kleine en grotere tegenvallers in het leven het hoofd te kunnen bieden? Met vaardigheden die nodig zijn om een waardevol leven te kunnen leiden? Onze overtuiging is dat je als opvoeder het kind al vanaf jonge leeftijd kunt helpen deze eigenschappen te ontwikkelen. Wij voelen ons zeer aangesproken door de benadering van 'Positive Discipline', een manier van kijken naar opvoeden die uitgaat van het grootbrengen van kinderen op basis van verbinding, samenwerking, respect en aanmoediging, waardoor kinderen zich capabel en autonoom gaan voelen. Positive Discipline vormt de basis van waaruit wij bij Zand op de Mat werken in onze BSO.

Wat is Positive Discipline?

Positive Discipline is een opvoedmethodiek die ontwikkeld is om kinderen te helpen op te groeien tot verantwoordelijke, respectvolle en vindingrijke volwassenen, en om ouders en andere opvoeders hierin te ondersteunen. Vanaf de geboorte al hebben kinderen een diepe behoefte aan verbinding met anderen. Door deze behoefte te voeden en kinderen belangrijke sociale- en levensvaardigheden bij te brengen bereik je dat kinderen zich verbonden voelen met hun omgeving en op een waardevolle manier kunnen bijdragen aan hun gemeenschap. Positive Discipline brengt kinderen deze belangrijke vaardigheden bij op een manier die respectvol en bemoedigend is, voor zowel kinderen als volwassenen.

Positive Discipline is gebaseerd op het gedachtegoed van Alfred Adler en Rudolf Dreikurs. De basisgedachte is dat iedereen, kinderen én volwassenen, de behoefte heeft om erbij te horen en van betekenis te zijn.

Vijf belangrijke vragen voor werken met kinderen vanuit Positive Discipline zijn:

- Helpt wat je doet het kind verbondenheid te voelen (voelt het kind dat het erbij hoort en ertoe doet)
- Is wat je doet respectvol en bemoedigend (ben je vriendelijk én vastberaden tegelijkertijd)
- Is wat je doet effectief op de lange termijn (hou je rekening met wat het kind denkt, voelt, leert en beslist over zichzelf en zijn wereld – en wat hij in de toekomst moet doen om te overleven of te gedijen)
- Leert het kind belangrijke sociale- en levensvaardigheden (leer je het kind vaardigheden als respect, je om anderen bekommeren, problemen oplossen, samenwerken en leert het kind daarnaast ook hoe positief bij te kunnen dragen thuis, op school of in de grotere gemeenschap)
- Wordt het kind uitgenodigd om te ontdekken hoe capabel het is (moedig je het kind aan om zijn persoonlijke kracht en autonomie in te zetten)

Bij Zand op de Mat geven wij in de praktijk vorm aan het werken vanuit Positive Discipline door:

- het kind te laten voelen dat het erbij hoort en van betekenis is;
- het kind respectvol te benaderen;
- de kinderen te leren respectvol met elkaar en de pedagogisch medewerkers om te gaan;
- het kind te bemoedigen;
- effectieve communicatie;
- het kind zelf te laten doen wat het zelf kan;
- als opvoeder zelf het goede voorbeeld te geven;
- op een liefdevolle manier duidelijke grenzen te stellen;
- te focussen op oplossingen in plaats van straffen;
- fouten te zien als kansen om te leren;
- het aanleren van probleemoplossende vaardigheden.

Onze medewerkers worden geschoold om te kunnen werken met Positive Discipline en hierin gecoacht tijdens hun werk met de kinderen (zie bijlage).

Vier pedagogische basisdoelen

Bij de uitwerking van dit pedagogisch beleidsplan gaan we uit van de vier pedagogische basisdoelen voor de kinderopvang, zoals opgenomen in de wet IKK. De doelen zijn wetenschappelijk gefundeerd en geformuleerd door hoogleraar ontwikkelingspsychologie Marianne Riksen-Walraven.

Deze vier doelen hebben betrekking op het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen op een viertal gebieden en dragen bij aan het welbevinden van het kind in het hier en nu en aan de ontwikkeling en het functioneren van het kind op langere termijn:

- Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving.
- Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties.
- Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties.
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Per pedagogisch basisdoel wordt beschreven op welke manier er bij Zand op de Mat gewerkt wordt om dit doel te realiseren.

Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving,

door een sensitieve en responsieve manier van omgang; respect voor de autonomie; grenzen stellen en structuur bieden.

Onderzoek laat zien dat de interacties met leidsters het meest bepalend zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de kinderopvang. Het heeft een positieve invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind als het veilige relaties aan kan gaan met andere mensen dan hun ouders. Wij stellen dan ook hoge eisen aan onze groepsleidsters, en investeren in trainingen, intervisie en 'coaching on the job'.

Bij Zand op de Mat werken ervaren pedagogisch medewerkers (pm'ers) die signalen van de kinderen opmerken, op de juiste manier interpreteren en goed in staat zijn hier passend op te reageren. Hierdoor voelen de kinderen zich gezien, begrepen en veilig, en kan er een veilige gehechtheidsrelatie ontstaan tussen leidster en kind.

Bij Zand op de Mat krijgen de kinderen ruimte om dingen zelf te doen en te ontdekken. Want de basis voor een gezond zelfrespect is als een kind het gevoel krijgt 'ik kan het'. De kinderen worden door de pm'ers actief gestimuleerd om zelf dingen uit te proberen en om met eigen ideeën en oplossingen te komen. Zo wordt de autonomie van het kind gerespecteerd en verder ontwikkeld, evenals het gevoel van eigenwaarde en het zelfvertrouwen.

Bij Zand op de Mat zijn de pm'ers 'vriendelijk en vastberaden'. Dit is één van de uitgangspunten van Positive Discipline. Het wil zeggen dat we, met erkenning voor de gevoelens van het kind, op een liefdevolle en respectvolle manier consequent zijn, waardoor het kind leert dat het gerespecteerd wordt, dat we menen wat we zeggen én doen wat we zeggen. Hiermee stellen we duidelijke grenzen en weet het kind waar het aan toe is, wat belangrijk is voor het ontwikkelen van een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Bij Zand op de Mat werken we met vaste medewerkers op de groepen, die zoveel mogelijk op vaste dagen werken. De kinderen worden zo opgevangen door een vertrouwde pm'er. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid bij het kind.

Bij Zand op de Mat is er een duidelijke dagstructuur, zodat de kinderen kunnen voorspellen hoe de dag zal verlopen. Wij streven ernaar dat de kinderen op vaste dagen komen waardoor de samenstelling van de groep per dag over het algemeen hetzelfde is. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties,

door spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.

De kinderen krijgen volop de gelegenheid om creatief en expressief bezig te zijn. De verbeelding van het kind staat hier voorop. Binnen de BSO is er een atelier en een werkplaats. In het atelier kunnen de kinderen aan allerlei creatieve projecten werken, ze kunnen schilderen, boetseren, iets maken van papier maché, van stof of wol, knutselen met papier, noem maar op. Er is een schat aan materialen aanwezig. In de werkplaats is er meer aandacht voor techniek. We maken voorwerpen of kunstwerken van hout, metaal of andere materialen. Er wordt getimmerd en ge(figuur)zaagd. We doen proefjes op het gebied van techniek en wetenschap. Gereedschap wordt passend aan de leeftijd van de kinderen aangeboden, en we leren de kinderen om hier verantwoord mee om te gaan. Ook leren we de kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor de materialen, door ze zelf te laten pakken wat ze nodig hebben en dit na gebruik weer op de juiste plek op te bergen.

Regelmatig huren we 'vakspecialisten' in, die met de kinderen een project op poten gaan zetten. Denk aan bijvoorbeeld een beeldhouwer, een theatermaker, een coupeuse, een fietsenmaker, een danser, een muzikant. We boetseren, we maken samen een theatervoorstelling, we ontwerpen en maken onze eigen kleding, leren hoe je je band moet plakken, gaan lekker dansen of muziek maken. In de fantastische theaterruimte van de school kunnen we de projecten presenteren aan het thuisfront.

Naast de activiteiten in het atelier of de werkplaats is er ruimte om samen een spel te spelen, voorgelezen te worden uit een spannend boek of lekker alleen in een hoekje te kruipen om muziek te luisteren of een boek te lezen. We kiezen er bewust voor om de kinderen geen beeldschermen aan te bieden.

Onze mooie buitenruimte nodigt uit tot klimmen en klauteren, tot verstoppertje spelen, lekker voetballen en leuke sport- en spelactiviteiten.

Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties,

door begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.

Positive Discipline gaat ervan uit dat kinderen zich het best voelen als de relaties die ze met anderen hebben gebaseerd zijn op wederzijds respect, bemoediging en een liefdevolle en

vastberaden benadering. Kinderen ontwikkelen waardevolle levensvaardigheden als ze de kans krijgen om iets te doen voor een ander, om samen te werken, om zelf problemen op te lossen. Daarom stimuleren wij dat de kinderen elkaar helpen, zich verantwoordelijk voelen voor de ruimte en het materiaal door samen dingen klaar te zetten en weer op te ruimen, door de kinderen inspraak te geven in wat ze gaan doen.

Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen,

door stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.

Bij Zand op de Mat gaat we respectvol om met de kinderen en elkaar en leren we de kinderen om dit andersom ook te doen.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, door niet te straffen en niet te belonen, door het kind te laten voelen dat het er altijd mag zijn, door gevoelens van het kind te accepteren en te benoemen.

Zo leert het kind vaardigheden als respect, je om anderen bekommeren, problemen oplossen en samenwerken. Daarnaast leert het kind zo ook hoe het positief bij kan dragen thuis, op school of in de grotere gemeenschap.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en de communicatie met ouders hierover

Bij Zand op de Mat hebben wij continue aandacht voor hoe het kind zich ontwikkelt. Dit is inherent aan onze manier van werken, we kijken voortdurend naar de ontwikkelingsfase van het kind, of het kind zich prettig voelt, waar het behoefte aan heeft en hoe wij daar op in kunnen spelen.

Voor de BSO kinderen vult de mentor jaarlijks de WIS-lijst in (Welbevinden in Situaties).

In combinatie met onze eigen observaties krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling, het welbevinden en het functioneren van het kind. Eventuele bijzonderheden worden gesignaleerd en onderbouwd en er kan, indien nodig, op een adequate manier actie worden ondernomen.

Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor een oudergesprek over hun kind. In dit gesprek bespreekt de mentor de gemaakte en vastgelegde observaties van het kind en kunnen ouders hun vragen en opmerkingen kwijt.

Bij Zand op de Mat hechten wij veel belang aan een goede vertrouwensrelatie met de ouders. We vinden korte lijnen belangrijk, houden ouders goed op de hoogte over hoe het

gaat met hun kind op de groep en luisteren naar wat ouders vertellen over hoe het thuis gaat met het kind. Als wij iets bijzonders opmerken bespreken wij dit met de ouders en als ouders behoefte hebben aan een gesprek maken wij daar altijd tijd voor vrij.

De interne en externe zorgstructuur en mentorschap

Bij Zand op de Mat krijgt ieder kind een eigen mentor toegewezen. De ouders worden per email op de hoogte gesteld wie de mentor van hun kind is. Deze pm'er is het eerste aanspreekpunt voor de ouders, zorgt voor een goede overdracht, voert de observaties van het kind uit en voert de oudergesprekken. Als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind zal de mentor de eerste zijn die dit signaleert of wordt geïnformeerd door een collega pedagogisch medewerker. Het volgende stappenplan treedt dan in werking:

1. Naar aanleiding van dagelijkse observaties valt een kind op. De mentor van het kind heeft een gevoel dat er iets niet klopt. Zij bespreekt dit met de intern zorgcoördinator.
2. De mentor of de zorgcoördinator doet verdere observaties om beter beeld te krijgen van het kind. Mentor en zorgcoördinator bespreken samen de signalen. Vervolgens bespreekt de mentor (eventueel samen met de zorgcoördinator) de signalen met de ouders.
3. De mentor of zorgcoördinator zal (na toestemming van de ouders) contact opnemen met de leerkracht van de school, om te bespreken of deze de signalen herkent en de aanpak af te stemmen.
4. Is er een eenvoudige zorgvraag dan stelt de mentor zelf een plan op en bespreekt dit met de interne zorgcoördinator en ouders. Als er sprake is van een complexere zorgvraag kan er, in samenspraak met de ouders (en eventueel met school), een externe deskundige worden ingeschakeld.

Stagiaires en vrijwilligers

Bij Zand op de Mat willen we graag bijdragen aan de professionele ontwikkeling van (jonge) mensen door middel van het aanbieden van plekken voor stagiaires/vrijwilligers. Vanwege onze kleinschaligheid, omdat wij stagiaires/vrijwilligers goed willen begeleiden en omdat wij het niet wenselijk vinden dat de kinderen te veel verschillende gezichten zien is het aantal plekken voor stagiaires/vrijwilligers bij Zand op de Mat beperkt. Zand op de Mat is als leerbedrijf erkend door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven. Stagiaires/vrijwilligers worden altijd boventallig ingepland op de groep, zij werken altijd onder toezicht van de leidsters en de verantwoordelijkheid ligt altijd bij de leidsters van Zand op de Mat. Stagiaires/vrijwilligers krijgen zo de gelegenheid om praktische ervaring op te doen. Afhankelijk van de ervaring en de persoon kunnen zij helpen bij de dagelijkse activiteiten. Er is ruimte voor eigen initiatief, en we stimuleren stagiaires om na te denken op welke gebieden zij zichzelf willen ontwikkelen en hoe ze dit willen doen. Wij geven

stagiaires/vrijwilligers de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op het gebied van Positive Discipline door ons handelen steeds uit te leggen. Als de stagiaire/vrijwilliger dit wil kan zij/hij deelnemen aan de scholing/intervisie die wij onze medewerkers aanbieden.

Indeling stamgroep en aantal pedagogisch medewerkers

Er zijn twee BSO groepen in de Heijenoordschool. Eén groep voor de leeftijd van 4 t/m 6 of 7 jaar, één groep voor de leeftijd van 6 of 7 t/m 12 jaar. Wanneer een kind overstapt naar de groep voor de oudere kinderen is afhankelijk van de beschikbare plaatsen en wat past bij het betreffende kind. Elke groep heeft zijn vaste pm'ers. De groepen zijn gevestigd in twee verschillende, naast elkaar gelegen, lokalen. Er kunnen maximaal 24 kinderen per groep worden opgevangen. Afhankelijk van het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen zijn er op de groep één of twee leidsters werkzaam. Eén beroepskracht is verantwoordelijk voor maximaal 10 kinderen van 4 tot en met 6 jaar en maximaal 12 kinderen van 7 jaar en ouder. Wij houden ons hierbij aan de geldende wet- en regelgeving betreffende de beroepskracht-kind ratio en werken met de rekentool IKK.

Openingstijden en afwijken BKR

De openingstijden van de BSO zijn

Tijdens schoolweken:

Maandag, dinsdag en donderdag: 14.40 – 18.30

Woensdag en vrijdag: 12.25 – 18.30

Tijdens vakantieweken:

Maandag t/m vrijdag: 7.30 – 18.30

Afhankelijk van het aantal kinderen en de leeftijd van de aanwezige kinderen zijn er één of twee medewerkers ingeroosterd per groep.

Tijdens schoolweken wordt er maximaal een half uur per dag afgeweken van de BKR, conform de geldende regelgeving.

Tijdens vakantieweken wordt de drie- uursregeling toegepast.

Er mag dan ten hoogste 3 uur per dag worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio.

Wij maken inzichtelijk voor de toezichthouder wat de leidster kind ratio is aan het begin en eind van de dag door de haal- en brengtijden van de kinderen over een bepaalde periode bij te houden op een presentielijst.

Vaste gezichten criterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind.

Het team van Zand op de Mat is klein en bestaat uit vaste medewerkers. Er werken daarom eigenlijk altijd vaste gezichten van het kind op de groep.

Als een vast gezicht afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof, wordt er een andere beroepskracht ingezet op de groep. Dit is meestal een vaste pedagogisch medewerker van één van de andere locaties van Zand op de Mat, die vaker invalt op de BSO en daardoor voor veel kinderen ook een vertrouwd gezicht is.

Wanneer verlaten de kinderen hun stamgroep en hoe is dat georganiseerd

We gaan regelmatig op stap buiten het terrein van de school of de speeltuin bij De Calluna. Bijvoorbeeld naar park Mariëndaal, het bos in of naar de zorgboerderij. Soms gaat een leidster alleen op pad met een aantal kinderen, vaak gaat er ook een stagiaire mee. Tijdens deze uitjes zijn we altijd op plekken waar andere mensen in de omgeving zijn. Zo blijft het 4-ogenprincipe gewaarborgd en is er altijd de mogelijkheid om hulp in te schakelen in geval van nood. De leidster heeft altijd een mobiele telefoon bij zich. Ook wordt er altijd voor gezorgd dat er voldoende leidsters op de groep achterblijven bij de kinderen die niet mee gaan.

Ruilbeleid en afname van extra opvangdagen

Gemiste dagen kunnen worden geruild. 14 dagen voor of 14 dagen na de gemiste dag. Mits de bezetting het toelaat. Indien de bezetting het toelaat kunnen er extra dagen / dagdelen ingekocht worden.

Gezondheid

Bij Zand op de Mat vinden wij het belangrijk dat de kinderen op een gezonde manier opgroeien. We willen graag zorgvuldig met het milieu omgaan en duurzaam werken. De kinderen zijn iedere dag buiten. We eten geen vlees en gebruiken zoveel mogelijk ecologische producten.

Voeding

Zand op de Mat zorgt voor het fruit, lunch en drinken. Ouders hoeven hun kind niets mee te geven.

Bijlage 1

Zand op de Mat Kinderopvang

Pedagogisch coaching / inzet pedagogisch beleidsmedewerker 2024

Benodigde inzet aan coaching / beleidsontwikkeling conform wet IKK:

De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar. Dat betekent dat wijzigingen in omvang en formatie van een organisatie (uitbreiding of krimp) gedurende het jaar pas een effect hebben op het daarop volgende jaar.

Zand op de Mat heeft op 1 januari 2024 3 locaties en 6,05 fte:

Kinderdagverblijf Zand op de Mat

Totaal 161,5 uur per week : 36 = 4,49 fte

Peuteropvang Zand op de Mat

Totaal 51,66 uur per week : 36 = 1,44 fte

Combinatiegroep Peuteropvang / BSO

Totaal 4,5 uur per week : 36 = 0,13 fte

Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie 3 x 50 = 150 uur

6,05 x 10 = 60,5 uur

Totaal **210,5** uur

Verdeling uren

De houder mag jaarlijks zelf bepalen hoe de uren verdeeld worden over de locaties. Het aantal uur coaching hoeft niet voor iedere medewerker hetzelfde te zijn of naar rato van de omvang van het dienstverband. Hierbij geldt wel de voorwaarde dat elke pedagogisch medewerker jaarlijks een vorm van coaching ontvangt. Houder maakt het onderscheid inzichtelijk tussen de uren voor de pedagogische beleidsontwikkeling en de uren voor de coaching. De verdeling van de uren over de locaties wordt schriftelijk vastgelegd, zodat dit inzichtelijk is voor medewerkers en ouders.

In 2024 worden deze uren als volgt over de verschillende locaties verdeeld:

Locatie Peuteropvang Zand op de Mat:

Pedagogische beleidsontwikkeling: 80 uur

Coaching: Omdat Peuteropvang Zand op de Mat een VVE-locatie is, wordt de coaching verzorgd vanuit de gemeente Arnhem, door de coach passende kinderopvang. De uren coaching voor de structurele en kindgebonden inzet staan in een apart, door de gemeente opgesteld, format. De coach registreert niet nog apart haar wekelijkse uren, in het format staat wat zij inzet aan uren Dit format is tevens het overzicht voor toetsing door VGGM. De ureninzet voldoet op hiermee op deze locatie aan de gestelde wettelijke norm.

Locatie Kinderdagverblijf Zand op de Mat:

Pedagogische beleidsontwikkeling: 40 uur

Coaching: 45 uur

Locatie Combinatiegroep Peuteropvang en BSO Zand op de Mat

Pedagogische beleidsontwikkeling: 30 uur

Coaching: 1,5 uur

Bij de afwegingen over de verdeling van de uren over de verschillende locaties hebben we ervoor gekozen om relatief meer uren voor pedagogische beleidsontwikkeling te besteden aan locatie Peuteropvang Zand op de Mat omdat er meer tijd nodig is voor het ontwikkelen en implementeren van de thema's, het beheren en implementeren van het kindvolgsysteem, het volgen van wet- en regelgeving op het gebied van VVE en het blijven ontwikkelen van het pedagogisch beleid om voor de kinderen met een VVE-indicatie een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren.

Bij de bepaling van het aantal coachingsuren per locatie hebben we met name rekening gehouden met de vakvolwassenheid van medewerkers en teams, en de inzet van de coach passende kinderopvang op de locatie Peuteropvang Zand op de Mat. Er wordt ook rekening gehouden met individuele coachingsbehoefte van de medewerkers.

Bij de verdeling van de coachingsuren zorgen we er voor dat in ieder geval elke pedagogisch medewerker jaarlijks een vorm van coaching ontvangt.

Bij de locatie Combinatiegroep Peuteropvang en BSO Zand op de Mat is bij coaching 1,5 uren ingevuld, conform het aantal fte's in januari 2024. Deze locatie is nog in ontwikkeling en zal naar verwachting groeien in de loop van 2024. De coaching op deze locatie zal op de groei worden aangepast. Daarnaast is de medewerker die op deze locatie werkzaam is, ook werkzaam op beide andere locaties van Zand op de Mat, en zal zij daar ook coaching ontvangen.

Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker

De functie pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach wordt bij Zand op de Mat als gecombineerde functie uitgevoerd door één van de houders van Zand op de Mat Kinderopvang. Zij voldoet aan de kwalificatie-eisen voor deze functie. In 2024 zijn binnen haar taken **196,5** uren (150 + 45 + 1,5, zie toelichting hierboven) beschikbaar gesteld voor het uitvoeren van deze functie.

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker:

De pedagogisch beleidsmedewerker zal zorg dragen voor de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid van Zand op de Mat Kinderopvang.

Inzet Pedagogisch coach:

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker van Zand op de Mat zal o.a. d.m.v. het verzorgen van individuele coachingsgesprekken, coaching 'on the job', teamcoaching en het jaarlijks aanbieden van een opfris workshop Positive Discipline de medewerkers ondersteunen in het op de groep uitvoeren van het pedagogisch beleid van Zand op de Mat Kinderopvang.